

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 4



# ОТЧЕТ о результатах самообследования

за 2021 - 2022 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

1	1.1 .Общая характеристика детского сада.	стр. 2
	1.2. Информационная справка	стр. 3
	1.3. Структура и количество групп	стр. 3
2	Правоустанавливающие документы.	стр. 4
3	Документация детского сада.	стр. 4
4	Система управления детским садом.	стр. 5
5	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБДОУ	стр. 8
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	стр. 9
7	Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».	стр.15
8	Взаимодействие семьи и детского сада.	стр.17
9	Образовательная деятельность:	
	9.1.Содержание и организация образовательной деятельности.	стр. 19
	9.2.Состояние воспитательной работы.	стр. 21
	9.3.Реализация годовых задач	стр. 24
	9.4.Качество подготовки обучающихся.	стр. 30
	9.5. Условия осуществления образовательного процесса.	
	9.5.1. Учебно-методическое обеспечение.	стр.35
	9.5.2. Информационная и рекламная деятельность.	стр. 39
	9.5.3. Социальное партнерство.	стр. 40
	9.5.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.	стр. 41
10	Кадровое обеспечение	стр. 43
И	Состояние и использование материально-технической базы.	стр. 44
12	Безопасность.	стр. 48
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 49
14	Основные направления ближайшего развития ДОУ.	стр. 49

# Аналитическая часть

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

## **Аналитическая часть представлена следующими направлениями:**

- ◇ Оценка образовательной деятельности;
- ◇ Оценка системы управления МБДОУ;
- ◇ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ◇ оценка организации образовательного процесса;
- ◇ оценка кадрового обеспечения;
- ◇ оценка учебно – методического обеспечения;
- ◇ оценка материально – технической базы;
- ◇ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общая характеристика Детского сада**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Одуванчик» (далее - детский сад) создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

#### **Основными задачами функционирования детского сада являются:**

- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности; воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
    - развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
  - формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
    - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Здание построено в 1988 году.

### **1.2. Информационная справка**

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 33 «Русалочка»
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 33 «Русалочка»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Юридический адрес и Фактический адрес	368600 РД г. Дербент ул. Приморская 16
Учредитель	Администрация городского округа «город Дербент»

Заведующий	Касимова Дилара Галибовна
Контактный телефон	S: 8 928 064 9000
e-mail	sadik33derbent2012@yandex.ru
Web – адрес сайта	K33drb.siteobr.ru
Год постройки здания	1988год
Режим работы МДОУ	Понедельник-пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 33 «Русалочка» (Далее - МБ ДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МБДОУ:

- > Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 25 мая 2013 года № 26.
- > Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- > Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- > Уставом МБДОУ от 30.10.2019г.;
- > Конвенцией ООН о правах ребёнка.

### **1.3. Структура и количество групп**

**Мощность Детского сада:** плановая - 7 групп на 162 человек; фактическая наполняемость в 2021 - 2022 учебном году составила - 7 групп на 172 воспитанника. В том числе:

Группы	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
младшая	2-3 года	1	18
младшая	2-3 года	1	15
Младшая	3-4 года	2	39
Средняя	4-5 лет		35
Старшая	5 -6 лет	1	32
Подготовительная	6-7 лет	1	33
7	172		

**Порядок комплектования и количество групп** определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации городского округа «город Дербент». Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детским садом № 33 «Русалочка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МБДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

## **2. Правоустанавливающие документы**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов:**

- > Устав детского сада.
- > Лицензия на право ведения образовательной деятельности
  - > Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН/КПП 054 201 5399/054 201 001
- > Приказ о назначении на должность заведующего.

### **3. Документация детского сада**

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:**

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Договор по обеспечению воспитанников МБДОУ медицинским обслуживанием;
- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда и технике;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада (срок реализации - 2019 - 2024г.г.);
- Образовательная программа дошкольного образования (2021 г);
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год);
- План образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о должностном контроле;
- Положение о сайте;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- Положение об Уполномоченном по правам ребенка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- Положение о порядке разработки, реализации и корректировки образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем Детского сада. Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

#### **ВЫВОД:**

- МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **4. Система управления детским садом**

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2019 - 2024 г.г. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий **Касимовой Д.Г.**

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

**Коллегиальными формами управления Детским садом являются:**

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача -

организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Общее родительского собрание*, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- *Управляющий совет*, действующий на основании Положения. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей); распределение, по представлению заведующего стимулирующих выплат работникам Детского сада; осуществление контроля за целевым использованием финансовых средств и др.

**Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:**

*Иструктура*- общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями. Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

**Общее собрание трудового коллектива** является высшим органом управления МБДОУ.

В 2021-2022 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и принятии новых локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива. Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса - приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МБДОУ является **родительский комитет** который;

оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;

координирует деятельность групповых родительских комитетов;

проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;

принимает участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;

осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБ ДОУ;

оказывает помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;

участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

**Организационная структура системы управления МБДОУ**

*Структура*- административное управление, состоящее из двух уровней:

**1 уровень**- заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально - психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

**2 уровень**- старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Старший воспитатель* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

**3 уровень** управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

творчество педагогов;

инициатива всех сотрудников;

желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в некоторых групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

**Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:**

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

**ВЫВОД:**

- *Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

## **5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБДОУ**

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

фронтальный контроль,

тематический контроль

оперативный контроль

персональный контроль

повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2021-2022 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и МДОУ.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов.
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
И.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость детей	Средняя посещаемость по группам МБДОУ в 2021- 2022 учебном году составила 73,3 %
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

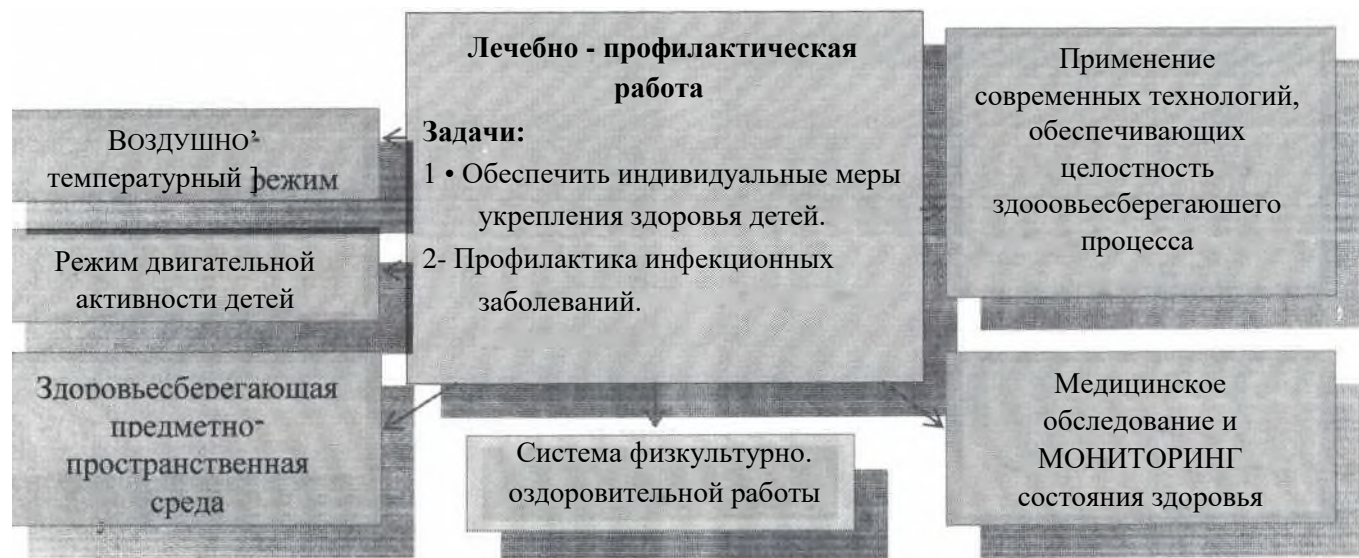
**ВЫВОД:**

- Структура и механизм управления МБДОУ в 2021-2022 учебном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).



## 6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
<b>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до 1 локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.		
6.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<b>Медико - профилактические</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно

8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	Ежедневно
12.	Ритмопластика	подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю
13.	Песочная терапия	В сенсорной комнате
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно - гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Стретчинг	Не реже 1 раза в месяц
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
7.	Проблемно-игровые занятия	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время — на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

**Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно**

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
<b>МОНИТОРИНГ</b>				
Определение уровня физического развития. Определение уровня	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено

	физической подготовленности детей				
2.	Диспансеризация	старшая - подготовительная	1 раз в год	медсестра, врачи	Выполнено
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
Г"	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
9.	День здоровья	Дошкольные группы	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
10.	Дополнительная двигательная деятельность	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1.	Витаминация третьего блюда	Все группы	в течение года	медсестра, воспитатели	Выполнено
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад, воспитатели	Выполнено
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>					
1.	Музыкотерапия	Все группы	[использование музыкального сопровождения занятиях изобразительной деятельности.	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
2.	Фитотерапия: а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год(но-	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>					

1.	Контрастные воздушные	Дошкольные группы	После дневного сна	Воспитатели групп	Выполнено
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии	Воспитатели групп	Выполнено
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	Дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
5.	Ходьба по игровой дорожке	Все группы	После сна	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>					
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели медсестра	Выполнено

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось

### **Уровень физического развития детей**

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2018-2019	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18
2019-2020	высокий	43	57
	средний	113	107
	низкий	25	17
2020-2021	высокий	38	56
	средний	117	1107
	низкий	26	18
2021-2022	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18

*Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников: уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам; наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием; приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.*

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; о ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

диспансеризация

Система медицинской работы в МБДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
<b>Первичная профилактика</b>		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год Два раза в год	Постоянно Один раз в месяц
<b>Питание</b>		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции		Постоянно
<b>Физическое воспитание</b>		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаляющих мероприятий	Один раз в год	Два раза в год Один раз в месяц
<b>Гигиеническое воспитание в детском коллективе</b>		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания	Два раза в год	Один раз в месяц Постоянно
<b>Иммунопрофилактика</b>		
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно
<b>Мероприятия по обеспечению адаптации к МДОУ</b>		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	
<b>Ведение документации</b>		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений	-	Постоянно
<b>Диспансеризация</b>		
.....	[Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в	Один раз в год

	школу	
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль невыполнения		
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
<b>Анализ состояния здоровья</b>		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико- педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МБДОУ медицинским обслуживанием с поликлиникой.

### Заболееваемость детей

#### Сравнительный анализ заболеваемости.

по годам.

Заболееваемость	Количество случаев заболеваемости по годам			
	2018 г.-2019 г.	2019 г.- 2020 г.	2020 г.-2021г.	2021 г.-2022г.
Простудные	221	283	233	254
Инфекционные	16	8	-	-
Прочие	34	27	20	30
Всего	271	318	253	284

### Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2018-2019	21	20	1	-
2019-2020	21	20	1	-
2020-2021	23	23	-	-
2021-2022	22	20	1	1

ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

### Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей в %							
	2018 г. - 2019 г.		2019 г.- 2020 г.		2020 г. – 2021г.		2021 г. - 2022 г.	
первая	1	1,3%	0	0	2	2,4%	4	2,4%
вторая	73	94,8 %	79	97,6 %	70	86,4%	173	95,2%
третья	3	3,9 %	2	2,4 %	8	9,8%	2	1,2%
четвёртая					1	1,2%	2	1,2%
Всего осмотрено детей	77		81		81		181	

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал положительную динамику, а именно увеличение количества воспитанников со второй группой здоровья.

Анализ заболеваемости за 2021-2022 учебный год показал отрицательную динамику.

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- > нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- > высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону в 2021 году.

- > снижение качества проведения закаливающих мероприятий в связи с отсутствием должного контроля со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя;
- > не удовлетворительное проведение утреннего фильтра;

Несмотря на повышение уровня заболеваемости воспитанников, нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения; формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения; достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

### **ВЫВОД:**

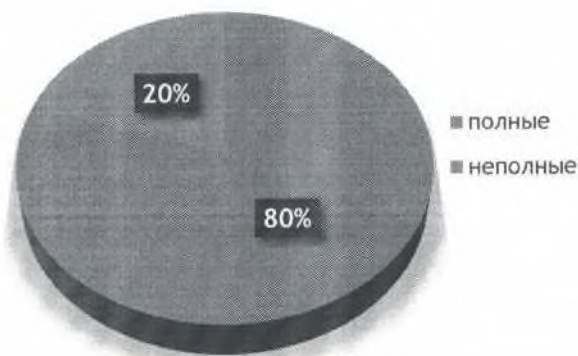
- Таким образом, в 2021-2022 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка гриппа и ОРВИ на территории РФ, привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах МБДОУ. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **7. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»**

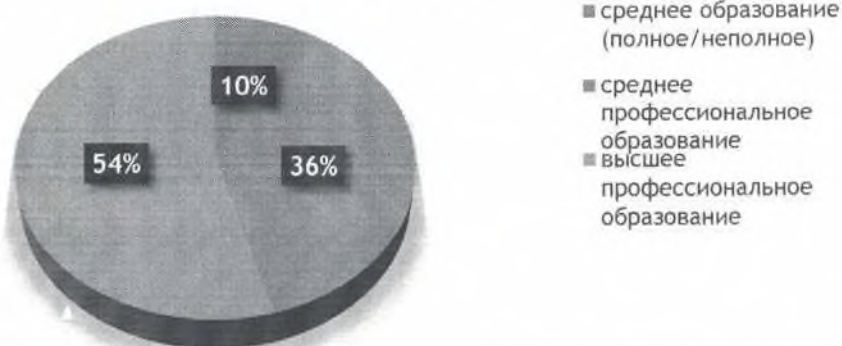
**Контингент воспитанников** в целом благополучный. Из 176 семей воспитанников:

- состоит на учете в КПД и ЗП (неблагополучные семьи) - 3 семьи
- состоит на внутреннем учете ДОУ (в т.ч. семьи «группы риска») - 8 семей.
- многодетных семей (трое и более детей) - 26 семей
- неполных семей (один родитель) - 18 семей, из них матери (отцы) - одиночки - 14;
- семей с ребенком-инвалидом нет;
- малоимущих семей - 15;
- семей с опекаемыми детьми нет.

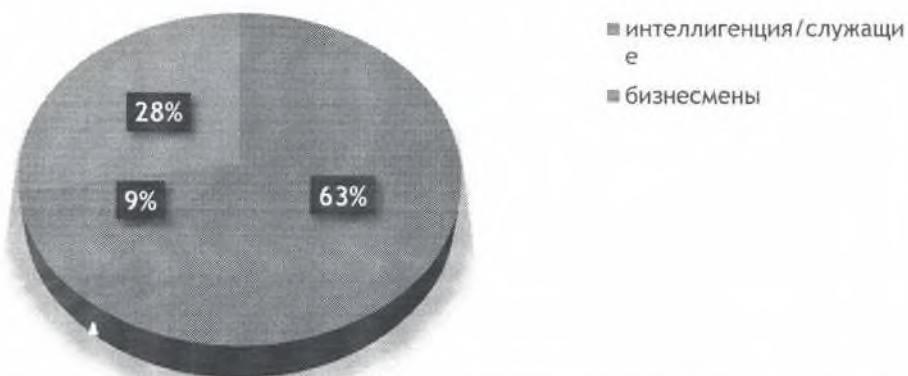
### Характеристика семей по категориям



### Характеристика родителей (законных представителей) по образованию



### Характеристика семей по занятости



Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляет работу по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив Детского сада, особая роль принадлежит руководителю и Уполномоченному по правам ребёнка в ДОО. Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка в ДОО осуществлялась в соответствии с



планом работы на 2021 — 2022 учебный год, включающим в себя работу с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, социальными партнёрами, а также работу с документацией.

**Основными результатами профилактической работы, проводимой в Детском саду, являются:**

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры
- участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих
- обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

## **8. Взаимодействие семьи и Детского сада**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями (законными представителями)	август	Выполнено
2	Разработка перспективного плана работы МДОУ с родителями на 2020- 2021 учебный год	август.	Выполнено
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	Выполнено

3 результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель - ребенок - педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2021- 2022 учебном году использовались различные формы работы:

Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары — практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.

Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства.

Информирование родителей через сайт ДОУ и информационные стенды.

Встречи с интересными людьми

Мастер - классы

Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

### Групповые родительские собрания

№	Группа	1 Тема, примерное содержание
Групповые собрания (4 раза в год - установочное, текущие и итоговое)		
1.	II Младшая группа	1. Сентябрь: «Давайте познакомимся» 2. Декабрь: «Адаптация и здоровье» 3. Март: «Трехлетние дети. Какие они?» 4. Май: «Очень многое мы знаем и умеем»
2.	I Средняя группа	1. Сентябрь: "Возрастные особенности детей пятого года жизни" 2 Декабрь: «Предновогодние хлопоты» 3. Март: «О слове, о речи, о культуре общения» 4. Май: «Успехи средней группы»
3.	I Средняя группа	1. Сентябрь: "Возрастные особенности детей пятого года жизни" 2. Декабрь: "Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста" 3. Март: Круглый стол: «В здоровом теле - здоровый дух» 4. Май "Какими мы стали за год"
4.	I Старшая группа	1. Сентябрь: «Что нужно знать о ребенке 5-6 лет» 2. Декабрь: «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 3. Март: «Здоровье ребенка в ваших руках» 4. Май: «О наших успехах и достижениях»
5.	Подготовительная к школе группа	1. Сентябрь: «Что должен знать ребенок 6-7 лет» 2. Декабрь: «Игра - как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и в семье» 3. Март: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 4. Май: «Вот и стали мы на год взрослее»

## Результаты взаимодействия МДОУ и семьи:

- О повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- О повышение имиджа МБДОУ;
- О создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- О достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- О повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- О гармонизация детско-родительских отношений;
- О эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- О участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МБДОУ.

## **ВЫВОД:**

- Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2021-2022 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МБДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка /ведение персональных страниц педагогов - 100%/

## **9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **9.1. Содержание и организация образовательной деятельности**

Образование в Детском саду ведется на русском языке Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Период с 2014 по 2019 годы - это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- Период с 2014 по 2019 годы велась работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлялась работа по приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

В 2021-2022 учебном году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МБДОУ.

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 2 до 8 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:**

- Авдеева Н.Н., Князева О Л Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 144 с
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» -

- Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
- С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
  - «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандешвили. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.— 240 с.
  - «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.
  - Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.» - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. - 160 с., 8 л. вкл.
  - Гусева И.В. Соленое тесто: Лепка и роспись. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
  - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М., 2009.
  - С.А.Козлова. Я - Человек. Программа социального развития дошкольников. - М. : Школьная пресса, 2004. - 45 с.
  - Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду». - М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
  - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:- М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
  - Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999 48 с.
  - Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». Издательство: Детство-Пресс, 2009, 30
  - Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
  - Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду». Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 128 с.
  - Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». Программа «Театр - творчество - дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004 - 208 с.: ил.
  - Лыкова И.А. «Умные пальчики»

В рамках реализации национально - регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дагестана. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно — климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МБДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой. Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

#### **ВЫВОД:**

- ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## **9.2. Состояние воспитательной работы**

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

**Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

**Воспитательная работа Детского сада предусматривает:**

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и

- родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2021-2022 уч. г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **Формы работы по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст ( 2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> <li>✓ рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно - тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

### **Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ**

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии	Словесные Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> ) Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый
Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Исследовательский

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;

- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

## **ВЫВОДА**

- в течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

## **9.3. Реализация годовых задач**

**В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:**

**1 задача.** Продолжать формировать здоровый образ жизни воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**2 задача.** Развить профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**3 задача.** Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).

## **/Годовая задача/**

Для решения задачи по формированию здорового образа жизни воспитанников, создания условий для сохранения и укрепления здоровья были реализованы следующие мероприятия

Семинар «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

Консультации для педагогов:

«Прогулка на свежем воздухе - это здоровье дошкольников»

«Ключ к здоровью ребёнка»

"Организация работы с детьми по ОБЖ" «Безопасность детей - наша забота»

Мини-лекторий: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ».

Проведение «Недели здоровья»

Тематический контроль в группах «Организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к ЗОЖ»

Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»

Педагогический час для педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»

Круглый стол «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Открытые просмотры:

— Театрализованное представление: «Кошкин дом» (подготовительная группа)

— «Был у Хрюшки день рождения» (младшая группа)

«Путешествие с Большим Светофором» (средняя группа)

Фотоотчет «Пространство безопасности»

Педагогический совет № 2 по теме: «Здоровье детей на основе обеспечения физического и эмоционального благополучия. Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни»

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;

- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.); физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.) валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры); валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников); здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Презентации проектов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников:

- - Проект «Спички - это не игрушка»
- - Проект «Учусь жить в безопасности»
- - Проект «Один дома»
- - Проект «Дорожная азбука»
- - Проект «Чтобы не было беды»
- - Проект «Берегись бед, пока их нет»

Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ стали:

- Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДОУ;
- Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками;
- Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ;
- Формирование нормативно - правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- Внедрение научно - методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ;
- Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

***Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни воспитанников:***

#### **Направления работ**

- Интеграция задач физкультурно — оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно - оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка в ДОУ.

#### **ВЫВОД:**

- Годовая задача по формированию здорового образа жизни воспитанников МБДОУ выполнена в полном объёме.

#### **/Годовая задача/**

**Для решения годовой задачи по активизации работы воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями) были реализованы следующие мероприятия:**

- Тематическая проверка «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»
- Проведение методической недели «Неделя общения и развития речи»



Проведение практического семинара с участием родителей «Развитие речи детей посредством разнообразных видов детской деятельности»

Проведение консультаций:

- «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»
- «Работа воспитателя по развитию речи детей во время НОД и в режимных моментах»
- «Использование мнемотаблиц при составлении описательных рассказов»
- «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС»
- «Пальчиковая гимнастика в ДОУ»
- «Развитие связной речи дошкольников»

Реализация проектов:

- Проект «Фольклор в развитии речи детей 3-4 лет»
- Проект «Развитие речи посредством дидактической игры»
- Проект «Развитие речи путем театрализованной деятельности»
- Проект «Составление описательных рассказов»
- Проект «Развитие связной речи дошкольников»
- Проект «Играя речь развиваем»

Семинар-практикум: «Развиваем речь детей и взрослых»

Мастер-классы педагогов по развитию речи дошкольников с использованием различных технологий.

Педагогический совет № 3 по теме: «Совершенствование форм работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» через все виды деятельности дошкольников».

**Цель:** *Развивать профессиональную компетентность педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие».*

**Задачи:**

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию, поэтому из ранее разработанных методик по данной проблеме мы применяем следующие технологии:

*Технология обучения детей составлению сравнений.*

*Технология обучения детей составлению загадок.*

*Технология обучения детей составлению метафор.*

*Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.*

*Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники. Информационно - коммуникативные технологии*

Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются:

1. ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач)
2. Логоритмика. ( Речевые упражнения с движениями)
3. Сочинительство.
4. Сказкотерапия. { Сочинение детьми сказок)
5. Экспериментирование.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Артикуляционная гимнастика.
8. Синквейн - новая технология в развитии речи дошкольников.  
Синквейн - стихотворение без рифмы из пяти строк.

**Последовательность работы:**

Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

Подбор слов-действий, которые производит данный объект. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

- Дифференциация понятий «слова - предметы» и «слова - действия».

Подбор слов - признаков к объекту. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

Дифференциация понятий «слова - предметы», «слова - действия» и «слова - признаки». Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения, («слова - предметы» + «слова - действия», («слова - предметы» + «слова - действия» + «слова - признаки».)

При выборе технологии мы ориентировались на следующие требования:

- ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Итоги/Результатами внедрения технологий для развития речи дошкольников стали: о - формирование речи детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,

- о - ежедневная организация разнообразной самостоятельной деятельности детей (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.,
- о – ежедневное предусматривание индивидуального речевого общения с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- о - организация целенаправленных занятий, использование новых форм, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

**Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию развития речи воспитанников:**

#### Направления работы

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:
2. Пополнить группы дидактическими играми по развитию речи
3. Организовать в группах «Мастерскую слова» для организации художественно - речевой деятельности
4. Отражать в календарных планах систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей.
5. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.
6. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
7. Планировать работу в книжном уголке - оформление выставок, индивидуальные и групповые беседы с детьми, знакомство с художественной литературой.
8. Воспитателям всех возрастных групп использовать в проведении непрерывной образовательной деятельности словесные методы, игровые, наглядные и практические методы в соответствии с ФГОС ДО.
9. Разработать диагностический инструментарий для составления мониторинга речевого развития и индивидуального маршрута для дальнейшего применения в работе
10. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевой компетентности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

#### ВЫВОДА

□ Годовая задача по развитию речи дошкольников в МБДОУ выполнена в полном объеме.

#### **/Годовая задача/**

Для решения годовой задачи по развитию профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта были реализованы следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации,
- исследовательская, экспериментальная деятельность,
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,
- участие в методических объединениях,
- умение ориентироваться в информационном потоке,
- обобщение собственного педагогического опыта,
- самообразование

**Цель:** создание педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности воспитателя личностно-ориентированного воспитательного пространства МБДОУ за счет введения новых педагогических технологий.

**Задачи:**

- Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- Провести самоанализ профессиональной компетентности педагогов по пяти основным типам: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
- Выявить значимость компетентного подхода для социализации личности ребенка, построив модель компетентного дошкольника в рамках владения ключевыми компетенциями.
- Продолжить рассмотрение методов формирования компетенций учащихся в образовательном процессе.

- Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

В образовательной деятельности педагоги активно использовали **информационно - коммуникативные технологии**, как в работе с обучающимися, так и в работе с родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки
2. Создали и оформили картотеки подвижных, дидактических и настольно - печатных игр по различным темам.
3. Электронные фотовыставки различных мероприятий на сайте ДООУ
4. Оформление буклетов
5. Просмотр мультфильмов по теме занятий
6. Создание фонотеки
7. Собрали электронный банк дидактического материала
8. Создание и оформление ребусов, кроссвордов
9. Оформляли групповые стенды

#### **Использование ИКТ педагогами в работе с родителями**

- Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей
- Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах
- Создание электронных выставок на сайте ДООУ
- Использование наглядных средств педагогического просвещения /оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации/.
- Мультимедийное оформление совместных праздников
- Размещение на сайте ДООУ консультаций, опыта работы ДООУ, документов и т.д.
- Оформление стендов
- Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения по запросам родителей

Одним из показателей качества образовательных услуг является участие обучающихся, их родителей, педагогов в конкурсах различного уровня / Приложение № 1,2/

### **Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса**

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
<b>Модернизация образовательного процесса</b>	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
<b>Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям</b>	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
<b>Организация партнерской деятельности взрослого с детьми</b>	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
<b>Обеспечение вариативности форм работы с детьми</b>	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги

<b>Сбалансированный режим</b>	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

### **Перспективы работы**

<b>Аспекты для улучшения</b>	<b>Какие действия необходимо предпринять?</b>
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

#### **ВЫВОД:**

- *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

#### **9.4. Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2021 - 2022 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам

мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**ВЫВОД:**

- *Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.*

## 9.5. Условия осуществления образовательного процесса

### 9.5.1. Учебно-методическое обеспечение

**Система методической работы** в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

**Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Рахматуллаева Г.С.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** Детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

**В МБДОУ работает 19 педагогических работников:** 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, логопед-1; педагог-психолог 1;13 воспитателей.

Заведующий Касимова Д.Г.

**Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МБДОУ в 2021 -2022 учебном году -** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов)»

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

**Именно поэтому мы ставили перед собой цель:**

Организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- работу по теме самообразования;
- создание образовательного ресурса;
- участие в работе городских семинаров, конференций;
- мастер - классы, педагогические мастерские;
- участие в профессиональных конкурсах;
- вебинары;
- повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

**С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности** в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия.

1. Девять педагогов получили УДОСТОВЕРЕНИЯ о повышении квалификации.

2. Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию в соответствии с годовыми задачами. Каждый воспитатель в конце года презентовал творческий отчёт о своей работе по самообразованию. Результатом усилий педагога по самообразованию, является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства.
3. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
4. Методическая работа в ДОУ в текущем году была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.
5. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в МО.

#### Прошли семинары - практикумы, мастер-классы, круглые столы:

№	Содержание	С	Ответственный
1	Мастерская воспитателя: изготовление картотек бесед с воспитанниками по здоровьесбережению	январь	ст. воспитатель воспитатели
2	семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых»	февраль	ст. воспитатель воспитатели
3	Мастер-классы педагогов по развитию речи дошкольников с использованием различных технологий.	январь	воспитатели
4	мастерская воспитателя: изготовление мнемотаблиц	февраль	воспитатели
5	Круглый стол «Проблемы организации учебно-воспитательного процесса» с участием воспитателей, работающих в подготовительных к школе группах и учителей школы	февраль	ст. воспитатель
6	Семинар с участием родителей «Развитие речи детей посредством разнообразных видов детской деятельности»	март	ст. воспитатель воспитатели
7	Круглый стол: «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	апрель	ст. воспитатель
8	Практический семинар с участием родителей «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности»	апрель	ст. воспитатель воспитатели
9	Круглый стол для родителей будущих первоклассников с участием учителя начальных классов «Еще раз о главном», «Чему мы научились за год?»	май	ст. воспитатель воспитатели

6. Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ДО на педагогических советах	В течение года	Старший воспитатель	Усвоение и принятие членами педагогического коллектива основных положений ФГОС ДО
2	Проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС ДО для педагогов ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Ликвидация профессиональных затруднений
3	Организация участия педагогов в муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО.	В течение года	Старший воспитатель	Обеспечение методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО
4	Разработка и утверждение плана образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год.	Сентябрь	Старший воспитатель	Наличие плана образовательной деятельности ДОУ
5	Мониторинг ведения ФГОС ДО	Май	Старший воспитатель	Диагностические материалы
6	Организация отчётности по реализации ФГОС ДО.		Заведующий	Диагностические материалы
7	Организация постоянных обучающих консультаций по ФГОС ДО для молодых педагогов	В течение года по плану	Старший воспитатель	Обеспечение методического сопровождения молодых педагогов в связи с переходом и внедрением ФГОС ДО



## **Таблица выполнения запланированных и внеплановых форм методической работы**

Запланированные мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	3	3 – 100%
Семинары	3	3 – 100% + 1 внеплановых)
Консультации	7	7 – 100% (3 внеплановых)
Открытые просмотры	9	9 – 100% (2 внеплановых)
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%
Вебинары	4	4 – 100%
Мастер - классы	3	3 – 100% (1 внеплановый)

Представленная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы.

7. В ДОУ проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения».

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ функционирует система наставничества.

### **Педагоги наставники:**

Мазукаева Д.И. – воспитатель 1 категории

Наврузова И.Г. - воспитатель **высшей категории**

### **«Школа молодого педагога»**

№	Содержание	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Изучение уровня профессионализма	анкетирование	Август	Старший воспитатель
2	Ведение и оформление документации воспитателя	консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Мониторинг детского развития	консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Перспективное и календарное планирование	консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
5	Показательные занятия наставниками	открытый показ	Ноябрь	Наставники
6	Особенности проведения режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков	консультация	Декабрь	Старший воспитатель
7	Как провести образовательную деятельность с детьми	беседа	в течение года	Наставники
8	Самоанализ и анализ занятия	консультация	Декабрь	Наставники
9	Самооценка профессионального мастерства (по итогам анкетирования)	консультация	Февраль	Старший воспитатель
10	Как подготовить творческий отчет по самообразованию	консультация	Апрель	Старший воспитатель
И	Итоги работы за год	анкетирование	май	Старший воспитатель
12	«Я - воспитатель»	обмен мнениями	май	Старший воспитатель

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагоги осуществляют с помощью информационно - коммуникативных технологий.

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Педагоги ДОУ в текущем году стали активными участниками дистанционных мероприятий.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней за период 2020 - 2021 учебного года, а также мониторинг распространения педагогического опыта работниками представлен в *приложении 1*.

Несмотря на наличие в ДОУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема**: о педагогах

недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

#### **Решение проблемы:**

о создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

**Результатами методической работы,** проводимой в ДООУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

#### **ВЫВОД:**

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МБДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2021-2022 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

### **9.5.2. Информационная и рекламная деятельность**

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счѐтный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДООУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

#### **Технические средства:**

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

#### **Сетевые и коммуникационные устройства:**

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчѐты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учѐт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:**

Из 15 педагогических и руководящих работников ДООУ все владеют информационно - коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в

педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, имеется в наличие только три мультимедийных установки отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д.

#### **Перспективы:**

Увеличить объем использования информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе

Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций

При наличии средств пополнить материально - техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах. Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

#### **ВЫВОД:**

- *библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.*

### **9.5.3. Социальное партнерство ДОУ**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

**Цель:** использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

#### **Задачи:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности; принятие политики дошкольного учреждения социумом; формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума; поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом включала в себя:**

1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем

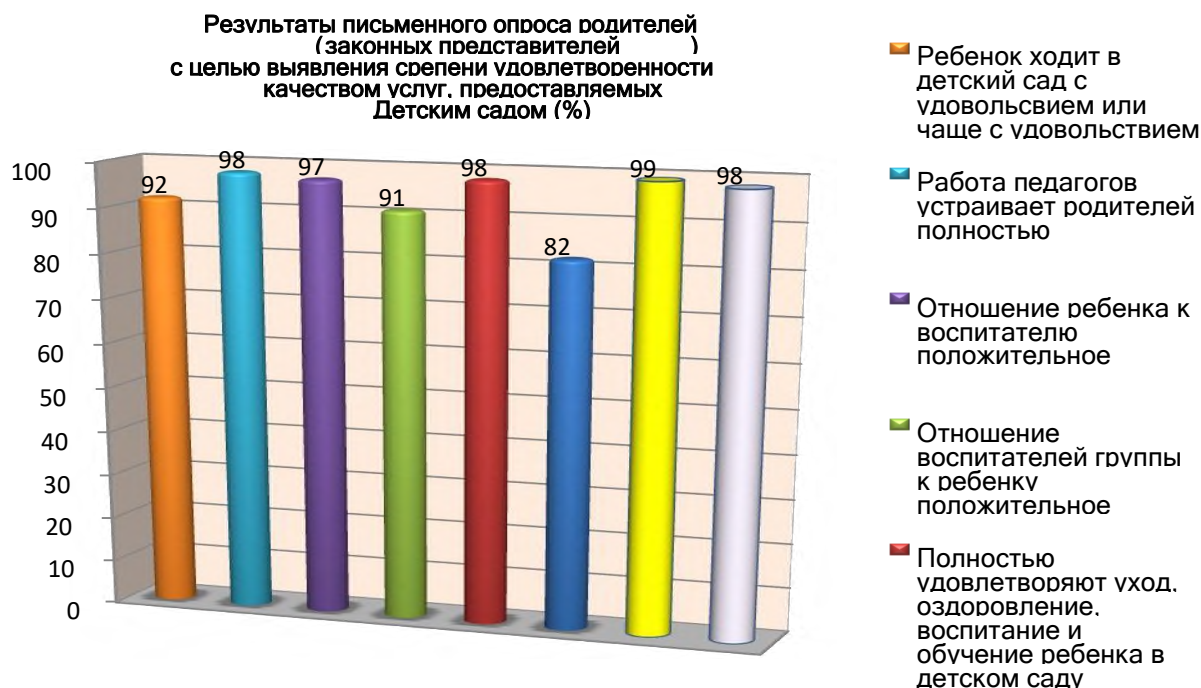
- в совместной деятельности учреждений;
- б. Презентация совместной деятельности по итогам учебного года.

**ВЫВОД**

*Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия*

## 9.5.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.



По мнению большинства родителей:

- 87%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям времени;
- 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
- 52% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.

### Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Поводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДОУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДОУ;
8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

## **ВЫВОД:**

- Исходя из результатов анкетирования деятельность МБДОУ по качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

## **10. Кадровое обеспечение.**

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 7 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

### **Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)**



Педагогические работники

## **ВЫВОД:**

- Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

## **11. Состояние и использование материально-технической базы.**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

**Инфраструктура Детского сада** включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- кабинет старшего воспитателя— 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет логопеда-1
- групповые комнаты - 7;

- музыкальный и физкультурный зал - 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 7;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теньевые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме первой младшей, установлены настенные меловые доски темно-зеленого цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- над учебными досками установлены лампы для дополнительного освещения;
- все игрушки, используемые в МБДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- ◇ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ◇ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ◇ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ◇ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ◇ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разно-половой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщен положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами; о периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;



компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

□ **Познавательное-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 7 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

#### ***Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ***

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80
2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	70
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	100

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

## **ВЫВОД:**

- Таким образом, материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.
- Материально - техническое состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью ГПК, участия в вебинарах и т.д.

## **12. Безопасность.**

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
- пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

## **ВЫВОД,**

- Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от

подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- о качество образования,
- о условия функционирования и развития,
- о эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

#### **ВЫВОД:**

- В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

### **14. Основные направления ближайшего развития МБДОУ**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно - образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
  - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
  - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
  - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающийся ДОУ
  - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,

- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
  5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
  6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
  7. Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.
  9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
  10. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
  11. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Технологии проблемного обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Исследовательский
---	-------------------

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли *современные методы и технологии*:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

#### **ВЫВОД:**

- в течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

### **9.3. Реализация годовых задач**

**В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:**

**1 задача.** Продолжать формировать здоровый образ жизни воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**2 задача.** *Развивать* профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**3 задача.** Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).

#### **/Годовая задача/**

Для решения задачи по формированию здорового образа жизни воспитанников, создания условий для сохранения и укрепления здоровья были реализованы следующие мероприятия

Семинар «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

Консультации для педагогов:

«Прогулка на свежем воздухе - это здоровье дошкольников»

«Ключ к здоровью ребёнка»

"Организация работы с детьми по ОБЖ" «Безопасность детей - наша забота»

Мини-лекторий: *«Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ».*

Проведение «Недели здоровья»

Тематический контроль в группах «Организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к ЗОЖ»

Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»

Педагогический час для педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»

Круглый стол «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Открытые просмотры:

— Театрализованное представление: «Кошкин дом» (подготовительная группа)

— «Был у Хрюшки день рожденья» (младшая группа)

— «Путешествие с Большим Светофором» (средняя группа)

Фотоотчет «Пространство безопасности»

Педагогический совет № 2 по теме: «Здоровье детей на основе. обеспечения физического и эмоционального благополучия. Приобщение дошкольников. и их родителей к здоровому образу, жизни»

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Презентации проектов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников:

- - Проект «Спички - это не игрушка»
- - Проект «Учусь жить в безопасности»
- - Проект «Один дома»
- - Проект «Дорожная азбука»
- - Проект «Чтобы не было беды»
- - Проект «Берегись бед, пока их нет»

Итоги. Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ стали:

- Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДОУ;
- Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками;